

Куренкова Ирина Витальевна,

Учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Матюшина»

г. Калуги

«Современная технология обучения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

В последнее время перед школой встала новая проблема: увеличение количества детей с отклонениями от условно-возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушением концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью подчас в совокупности с более серьезными проблемами (ЗПР, ТНР, аутизм, УО).

Согласно Конституции РФ и Закону «Об образовании», дети с ОВЗ имеют равное со всеми право на образование, основной задачей для реализации этого права является создание специальных условий получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

Для осуществления этой задачи на базе общеобразовательных школ появляются коррекционные классы, направленные на обеспечение успешной социализации детей, сохранения здоровья и коррекции нарушений.

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно является условием преодоления или сглаживания имеющихся у детей трудностей в обучении и развитии.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закрепляет вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование.

Соответственно современный педагог должен обладать различными инструментами, технологиями и методиками обучения, чтобы, опираясь на психофизические особенности учеников с ОВЗ, можно было достичь высоких результатов обучения и реализовать ФГОС НОО с ОВЗ.

В своей работе нередко приходится сталкиваться с детьми, которые невнимательны, неспособны сосредоточиться и выполнить то или иное упражнение.

Мне захотелось ответить на следующие вопросы:

Как же поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, мышление, память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией? Как помочь развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Ответом на эти вопросы, оказалась такая наука, как кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. И именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

В работе с детьми использовались следующие методы и приемы работы:

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата. Упражнения чаще всего используются на утренней гимнастике, перед началом уроков и в свободной деятельности детей. Предварительный показ и ознакомление с техникой безопасности знакомят ребят с упражнениями для дальнейшего использования их без помощи учителя.

Дыхательные упражнения– улучшают речевое дыхание для более четкого произношения звуков и чтения, развивают самоконтроль и произвольность. Используются такие упражнения на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, технологии.

1.«Свеча» Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох, посмотрите на пальчики, изображающие горящую свечу, и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Глазодвигательные упражнения– основной задачей является профилактика оптической дисграфии, что позволяет расширить поле зрения, улучшить восприятие, развить межполушарное взаимодействие и повысить энергизацию всего организма. На уроках литературного чтения обязательно включаются упражнения для глаз. Эти упражнения улучшают кровоснабжение, способствуют улучшению координации движения глаз и головы, улучшают упругость век, предупреждают косоглазие, являются профилактикой астигматизма. Возможно использование в комплексе следующих упражнений:

1. «Стрельба глазами» влево – вправо, вверх – вниз с произнесением слогов или сложно произносимых слов.

Упражнения для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга, улучшают качество каллиграфии.

1. Кулак — ладонь. Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия-разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Телесные упражнения - развивают межполушарное взаимодействие, снимают непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Можно использовать во всех видах деятельности, начиная с организационных моментов и заканчивая рефлексией.

1. «Сигнальные карточки» с изображением необходимых действий, которые необходимо повторить.

Самомассаж – воздействует на биологически активные точки. Применяем его перед началом письма : «ручкой размяли пальчики, покатали по ладошкам». «Помассировали щечки (ушки, плечи, ручки)» позитивный настрой на начало урока.

Упражнение на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения. Может использоваться в конце каждого урока.

Зеркальное рисование – развивает координацию движений. Организация пространства класса, позволяет ребятам в любую минуту использовать эти упражнения.

Для каждого из методов и приемов разработано подробное описание кинезиологических упражнений.

Используя такие упражнения в коррекционно-развивающей работе с детьми, я отметила повышение работоспособности, активизации познавательных процессов.